



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП

7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО
_____ Трофимова М.В.

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по курсу «Математика»
для 5 класса**

5 часов в неделю (всего 170 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»,
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Концепции развития математического образования, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного курса

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи учебного предмета:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

1.2 Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного курса «Математика» в 5 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3 Информация об УМК

Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

Учебник допущен Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 года № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении

предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер учебника 1.1.2.4.1.1.1

1.4 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ЦОС «Моя Школа» (<https://myschool.edu.ru/>)

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного курса

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

2.2 Межпредметные связи учебного предмета

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности, а значит во всех учебных предметах.

Говоря о межпредметных связях в обучении математике в 5 классе, никак нельзя пройти мимо задач, содержание которых основано на использовании фактического материала из других предметов школьной программы, будь то география, биология, обществознание и т.д. К этой категории относятся задачи на сравнение площадей океанов, нахождение расстояний по карте между реальными объектами, вычисление плотности населения, определение результатов голосования, расчет норм потребления килокалорий в процентах и т.п.

Тема «Проценты» и связанная с ней тема «Диаграммы» являются благодатными для осуществления проектных и исследовательских работ практически в любых областях науки и прикладных задачах.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

2.3 Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Тема «Действия с натуральными числами» формирует у обучающихся вычислительные навыки, необходимые при изучении предметов технического и естественно-научного цикла. Начальные геометрические сведения послужат основой для изучения геометрии в старших классах.

2.4 Преемственность по годам изучения

Математика курса 5 класса является одним из опорных школьных предметов. Вычислительные навыки необходимы при изучении алгебры и геометрии в 7—9 классах и в дальнейшем при изучении алгебры и математического анализа в 10-11 классах.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки

3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения

2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади

4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема

3. Планируемые результаты

3.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

3.2 Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Работа с раздаточным материалом
- Решение различных практических задач
- Работа с учебником.

3.3 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 2.

3.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовая работа проводится с целью фактической оценки педагогом и самим ребёнком уровня имеющихся у него на данный момент знаний, умений, способов действий для их актуализации и возможной коррекции.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

В конце года проводится Всероссийская проверочная работа по математике, которая заменяет собой итоговую контрольную работу за курс 5 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ОП ООО и регламентирована положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Контрольно – измерительные материалы прилагаются к рабочей программе (Приложение 1).

4. Тематическое планирование

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные е работы	Практически е работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	33	1		https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	11		2	https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	46	1		https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольник и	11		1	https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	34	1		https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	11		1	https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	24	2		https://m.edsoo.ru/7f4131ce
Итого		170	4		

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/4aa41d43
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Стартовая диагностическая работа	1			https://m.edsoo.ru/f4fdded8

3	Натуральный ряд. Число 0	1			https://m.edsoo.ru/68a3d9a9
4	Натуральный ряд. Число 0	1			https://m.edsoo.ru/7ad83915
5	Натуральные числа на координатной прямой	1			https://m.edsoo.ru/12f5c2c5
6	Сравнение, округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/1a81a723
7	Сравнение, округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/9d63e166
8	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/f9e7bbc6
9	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/1428c2b2
10	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/aa9696ee
11	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/bcfe2cfd
12	Арифметические действия с натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/7fb9f2b1
13	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			https://m.edsoo.ru/436e79eb
14	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/71a37349
15	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/7f22196c
16	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/bd42482f
17	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/bd42482f

18	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			https://m.edsoo.ru/c24a4ae2
19	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			https://m.edsoo.ru/28cc3ccc
20	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			https://m.edsoo.ru/5f8492b6
21	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/c94657ca
22	Простые и составные числа	1			https://m.edsoo.ru/69ffbd69
23	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			https://m.edsoo.ru/f91db188
24	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			https://m.edsoo.ru/359cbd4b
25	Числовые выражения; порядок действий	1			https://m.edsoo.ru/c215a31b
26	Числовые выражения; порядок действий	1			https://m.edsoo.ru/f5ee99ee
27	Числовые выражения; порядок действий	1			https://m.edsoo.ru/36138b66
28	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/7c5ea5b4
29	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/129931dc
30	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/28fa568c
31	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/67f2751f
32	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			https://m.edsoo.ru/1ffcd7a
33	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1		https://m.edsoo.ru/2a8b416b
34	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			https://m.edsoo.ru/9eaa5fda

35	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			https://m.edsoo.ru/5c6f8796
36	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			https://m.edsoo.ru/ce379228
37	Окружность и круг	1			https://m.edsoo.ru/4d86a815
38	Окружность и круг	1			https://m.edsoo.ru/14135e59
39	Окружность и круг	1			https://m.edsoo.ru/14135e59
40	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	https://m.edsoo.ru/6123318a
41	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			https://m.edsoo.ru/237b4826
42	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			https://m.edsoo.ru/89718538
43	Измерение углов	1			https://m.edsoo.ru/9923cb84
44	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1	https://m.edsoo.ru/c782f33d
45	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/1a31d63b
46	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/a366925a
47	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/a7793d76
48	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/39c6447a
49	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			https://m.edsoo.ru/b1a6be1d
50	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/878f6b54
51	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/38f612a3
52	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/67731ab6
53	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/b5583736
54	Основное свойство дроби	1			https://m.edsoo.ru/f3f3ee88
55	Сравнение дробей	1			https://m.edsoo.ru/9cf4a6dd
56	Сравнение дробей	1			https://m.edsoo.ru/7dad9c47

57	Сравнение дробей	1			https://m.edsoo.ru/f277cb7e
58	Сравнение дробей	1			https://m.edsoo.ru/4d9628b8
59	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/2a5f4a63
60	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/4a169546
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/edceb24a
62	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/ce6552b8
63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f95696c9
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/46e24d74
65	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			https://m.edsoo.ru/297be3ff
66	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/fe956c29
67	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/99c88f4d
68	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/2eaf88a9
69	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/774db14b
70	Смешанная дробь	1			https://m.edsoo.ru/774db14b
71	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/c5a2b2cc
72	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/aaa83c9c
73	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/c8af5da7
74	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/bc3d43f9
75	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/6dfc765c
76	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/1eb41cfb

77	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f4d818b2
78	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f7fa33f4
79	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f7fa33f4
80	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			https://m.edsoo.ru/f7fa33f4
81	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/25b2656a
82	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/ded25252
83	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/aab85db9
84	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/45dd7adc
85	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/8d2a61a7
86	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/5fee3249
87	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/b73c2154
88	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			https://m.edsoo.ru/1c4381b6
89	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		https://m.edsoo.ru/2adbf46e
90	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			https://m.edsoo.ru/e146aac7
91	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			https://m.edsoo.ru/1eac81ad

92	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			https://m.edsoo.ru/1eac81ad
93	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	https://m.edsoo.ru/afc81711
94	Треугольник	1			https://m.edsoo.ru/537538f6
95	Треугольник	1			https://m.edsoo.ru/9cf84c5e
96	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			https://m.edsoo.ru/449bce5b
97	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			https://m.edsoo.ru/9f7391f3
98	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			https://m.edsoo.ru/2c3ec624
99	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/f7314ea4
100	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/d9cb6678
101	Десятичная запись дробей	1			https://m.edsoo.ru/9bee8857
102	Десятичная запись дробей	1			https://m.edsoo.ru/7e7273aa
103	Десятичная запись дробей	1			https://m.edsoo.ru/ba477bb2
104	Сравнение десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/feed3253
105	Сравнение десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/b5e5445a
106	Сравнение десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/f6c631cc
107	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.	1			https://m.edsoo.ru/4db8376b

108	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.	1			https://m.edsoo.ru/7a24b77b
109	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.	1			https://m.edsoo.ru/97ba935f
110	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.	1			https://m.edsoo.ru/ad6de293
111	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.	1			https://m.edsoo.ru/3a1e18ba
112	Действия с десятичными дробями. Умножение.	1			https://m.edsoo.ru/79a8a13b
113	Действия с десятичными дробями. Умножение.	1			https://m.edsoo.ru/66a6dfab
114	Действия с десятичными дробями. Умножение.	1			https://m.edsoo.ru/3f8b1c75
115	Действия с десятичными дробями. Деление.	1			https://m.edsoo.ru/2dd64e27
116	Действия с десятичными дробями. Деление.	1			https://m.edsoo.ru/c96158cb
117	Действия с десятичными дробями. Деление.	1			https://m.edsoo.ru/efd3cca8
118	Действия с десятичными дробями. Деление.	1			https://m.edsoo.ru/5b31da88
119	Действия с десятичными дробями. Деление.	1			https://m.edsoo.ru/ae62b1db
120	Действия с десятичными дробями. Совместные действия.	1			https://m.edsoo.ru/de1cd7d7
121	Действия с десятичными дробями. Совместные действия.	1			https://m.edsoo.ru/8b75de61
122	Действия с десятичными дробями. Совместные действия.	1			https://m.edsoo.ru/65197793
123	Действия с десятичными дробями. Совместные действия.	1			https://m.edsoo.ru/79c7a968
124	Округление десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/ff8bbb19
125	Округление десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/bde9f7f3
126	Округление десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/88352b2c

127	Округление десятичных дробей	1			https://m.edsoo.ru/482fa9b1
128	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/3d4993df
129	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/c144ca14
130	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/16eb6967
131	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/3359ea5a
132	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/66f71cd6
133	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			https://m.edsoo.ru/5faf65aa
134	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		https://m.edsoo.ru/9cb1cf55
135	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			https://m.edsoo.ru/717984e4
136	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			https://m.edsoo.ru/d4ed9c8a
137	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/4727aae8
138	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/eec223f3
139	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/eec223f3
140	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	https://m.edsoo.ru/d97abbd1
141	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/efa5ec55

142	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/4196cba2
143	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/8eef4c46
144	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/87a3c1b9
145	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			https://m.edsoo.ru/87a3c1b9
146	Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/f1d166f7
147	Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/d5ba7fed
148	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/519b9819
149	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/519b9819
150	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/5c814937
151	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/5c814937
152	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/2ba81ec2
153	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/2ba81ec2
154	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f7f73e6f
155	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f7f73e6f
156	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/8e26e7da

157	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/8e26e7da
158	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/8e26e7da
159	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f24be12c
160	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f24be12c
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/f24be12c
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/7fdcc3be
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/7fdcc3be
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/7fdcc3be
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/845a5ba7
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/845a5ba7
167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/845a5ba7
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/845a5ba7
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/845a5ba7
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/845a5ba7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

Стартовая диагностическая работа по математике. 5 класс

Время выполнения работы – 40 минут

1. Выполните действия:

- а) $60500 - 8049$; в) $4039 \cdot 57$; д) $1876 : 7$;
 б) $4783 + 5278$; г) $2364 \cdot 308$; е) $27968 : 46$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$$800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10).$$

3. Решите задачу: «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»**4. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше», «меньше» или «равно»:**

3 т 13 кг ... 30 ц 13 кг

3800 м ... 38 км

4 ч 20 мин ... 420 мин

5. Решите задачу: «Скорый поезд за 7 часов проехал 840 км. На сколько км/ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние проехал за 5 часов?»**6.*** Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров.

Оценка результата стартовой диагностики. При оценке выполнения работы устанавливается наличие или отсутствие у пятиклассника базовой математической подготовки, поэтому отметка по пятибалльной шкале не выставляется. В качестве результата выполнения работы используется такой показатель, как процент верно выполненных заданий. Считается, что уровень подготовки обучающегося соответствует требованиям ФГОС ООО, если ученик выполнил верно не менее 75% заданий работы. В этом случае результат обучающегося – «прошел тест».

Контрольная работы №1**Тема: "Натуральные числа. Действия с натуральными числами "**

- Запишите цифрами число: шестьдесят семь миллиардов сто тридцать три миллиона девятьсот пятьдесят одна тысяча восемьсот сорок семь.
- Решите уравнение: а) $12x - 10 = 41$; б) $23x - 12 = 552$.
- Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам: 3, 6, 8, 10.
- Округлите: а) до сотен 8573; б) до десятков тысяч 572469.
- Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: а) $(834 + 712) - 634$; б) $847 - (147 + 350)$.
- Из чисел 370, 874, 126, 5193 выпишите те, которые делятся нацело: а) на 3; б) на 2; в) на 9.
- С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 76 км/ч, а второй – 63 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 4 ч после начала движения? Нарисуйте схему к задаче.

Критерии оценивания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	16	26	16	26	46	36	36	166

Первичный балл	0-6	7-9	10-14	15-16
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа №2**Тема: « Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**

1.. Сравнить:

а) $\frac{3}{10}$ и $\frac{5}{10}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{4}{3}$; в) 1 и $\frac{3}{4}$;
 г) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{7}$; д) $\frac{7}{7}$ и $\frac{5}{9}$.

2.. Вычислить: а) $\frac{5}{11} + \frac{4}{11}$; б) $\frac{17}{23} - \frac{5}{23}$;

в) $\frac{12}{27} + \frac{14}{27} - \frac{7}{27}$; г) $4\frac{7}{10} + 5\frac{9}{10}$; д) $12\frac{3}{5} - 9\frac{4}{5}$.

3.. Выполнить действия:

а) $\frac{3}{4} + \frac{2}{5}$; б) $\frac{11}{20} - \frac{8}{15}$; в) $5 - \frac{1}{3}$.

4. В одном кувшине было $2\frac{7}{18}$ л молока, а в другом на $\frac{2}{9}$ л меньше. Сколько литров молока в двух кувшинах?

5. Вычислить: $(7 - 5\frac{1}{4}) + (1\frac{4}{9} + 5\frac{5}{9} - 5\frac{1}{2})$.

Критерии оценивания

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	5б	6б	3б	2б	4б	20 б

Количество баллов	0-7	9-11	12-8	19-20
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»

1 вариант

№1. Вычислите: (1 задание-1 балл)

А) $\frac{7}{25} * \frac{15}{21}$ В) $\frac{14}{35} : \frac{6}{7}$
 Б) $\frac{13}{42} * 8$ Г) $\frac{9}{17} : 3$

№2. Решите уравнение: (1 задание-1 балл)

А) $1\frac{8}{27} * x = 1\frac{5}{9}$

Б) $x : 5\frac{1}{4} = 1\frac{5}{9}$

В) $1\frac{5}{9} : x = 1\frac{8}{27}$

3. (1 балл)

На зиму запасли 350 кг овощей. $\frac{5}{7}$ всех запасов составляет картофель. Сколько картофеля запасли на зиму?

4. (1 балл)

Для составления букетов купили 80 роз, что составляет $\frac{4}{5}$ всех купленных цветов. Сколько цветов купили для составления букетов?

5. (2 балла)

Бригада решила изготовить 216 изделий. В первый день она изготовила $\frac{3}{8}$ этого количества, во второй день $\frac{2}{9}$ этого количества. Сколько изделий ей осталось изготовить?

6. Вычислите: (3 балла)

$(5\frac{8}{9} : 1\frac{17}{36} + 1\frac{1}{4}) * 4\frac{1}{5} =$

Критерии оценивания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Всего
Баллы	16	36	16	16	26	36	146

Количество баллов	0-6	7-9	10-12	13-14
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа № 4 по теме «Десятичные дроби»

№1. Запишите десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот: (за каждый 16)

А)0,3 в)3,025

Б) $\frac{24}{100}$ г) $4\frac{5}{10}$

№2.Округлите: (за каждую дробь 16)

А)4,28; 31,625; 0,38 до единиц;

Б)6,86; 15,35; 32,22; до десятых;

В)0,532; 3,036; 0,008 до сотых.

№3.Вычислите: (за каждый пример 16)

А)4,23+1,7

Б)3,29-1,9

В)3,25•0,8

Г)13,104:4,2

№4. На хлебозавод привезли 210,5 т пшеницы. Это количество составляет 0,25 от всего количества пшеницы, переработанной за один рабочий день. Сколько всего пшеницы переработали за один рабочий день? (26)

№5.Найдите значение выражения

$(39,3+116,7) \cdot 0,39-2,45:25$ (46)

Критерии оценивания

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	46	96	46	26	46	236

Количество баллов	0-10	11-15	16-21	22-23
Оценка	2	3	4	5

1. Олимпиадные задачи для 5-х классов.
2. Оригами и математика
3. Понятие "дроби". История изучения.
4. Решето Эратосфена
5. Симметрия вокруг нас
6. Совершенные числа
7. Спорт и математика
8. Старинные и сказочные задачи и некоторые их решения.
9. Сумма углов треугольника на плоскости и на конусе.
10. Счеты древних цивилизаций
11. Четыре действия математики.
12. Числа Мерсенна.

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№	Тема урока	План	Факт
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел		
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Стартовая диагностическая работа		
3	Натуральный ряд. Число 0		
4	Натуральный ряд. Число 0		
5	Натуральные числа на координатной прямой		
6	Сравнение, округление натуральных чисел		
7	Сравнение, округление натуральных чисел		
8	Арифметические действия с натуральными числами		
9	Арифметические действия с натуральными числами		
10	Арифметические действия с натуральными числами		
11	Арифметические действия с натуральными числами		
12	Арифметические действия с натуральными числами		
13	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении		
14	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения		
15	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения		
16	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения		
17	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения		
18	Делители и кратные числа, разложение числа на множители		
19	Делители и кратные числа, разложение числа на множители		
20	Делители и кратные числа, разложение числа на множители		

21	Деление с остатком		
22	Простые и составные числа		
23	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9		
24	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9		
25	Числовые выражения; порядок действий		
26	Числовые выражения; порядок действий		
27	Числовые выражения; порядок действий		
28	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки		
29	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки		
30	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки		
31	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки		
32	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки		
33	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"		
34	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная		
35	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины		
36	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины		
37	Окружность и круг		
38	Окружность и круг		
39	Окружность и круг		
40	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"		
41	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы		
42	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы		
43	Измерение углов		
44	Практическая работа по теме "Построение углов"		
45	Дробь. Правильные и неправильные дроби		
46	Дробь. Правильные и неправильные дроби		
47	Дробь. Правильные и неправильные дроби		
48	Дробь. Правильные и неправильные дроби		
49	Дробь. Правильные и неправильные дроби		

50	Основное свойство дроби		
51	Основное свойство дроби		
52	Основное свойство дроби		
53	Основное свойство дроби		
54	Основное свойство дроби		
55	Сравнение дробей		
56	Сравнение дробей		
57	Сравнение дробей		
58	Сравнение дробей		
59	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
60	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
62	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
65	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
66	Смешанная дробь		
67	Смешанная дробь		
68	Смешанная дробь		
69	Смешанная дробь		
70	Смешанная дробь		
71	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
72	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
73	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
74	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
75	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
76	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
77	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
78	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
79	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		

80	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби		
81	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
82	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
83	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
84	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
85	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
86	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
87	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
88	Применение букв для записи математических выражений и предложений		
89	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"		
90	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат		
91	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат		
92	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат		
93	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"		
94	Треугольник		
95	Треугольник		
96	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади		
97	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади		
98	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади		
99	Периметр многоугольника		
100	Периметр многоугольника		
101	Десятичная запись дробей		
102	Десятичная запись дробей		

103	Десятичная запись дробей		
104	Сравнение десятичных дробей		
105	Сравнение десятичных дробей		
106	Сравнение десятичных дробей		
107	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.		
108	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.		
109	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.		
110	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.		
111	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.		
112	Действия с десятичными дробями. Умножение.		
113	Действия с десятичными дробями. Умножение.		
114	Действия с десятичными дробями. Умножение.		
115	Действия с десятичными дробями. Деление.		
116	Действия с десятичными дробями. Деление.		
117	Действия с десятичными дробями. Деление.		
118	Действия с десятичными дробями. Деление.		
119	Действия с десятичными дробями. Деление.		
120	Действия с десятичными дробями. Совместные действия.		
121	Действия с десятичными дробями. Совместные действия.		
122	Действия с десятичными дробями. Совместные действия.		
123	Действия с десятичными дробями. Совместные действия.		
124	Округление десятичных дробей		
125	Округление десятичных дробей		
126	Округление десятичных дробей		
127	Округление десятичных дробей		
128	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
129	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
130	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
131	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		

132	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
133	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби		
134	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"		
135	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел		
136	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел		
137	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда		
138	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда		
139	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда		
140	Практическая работа по теме "Развёртка куба"		
141	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		
142	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		
143	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		
144	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		
145	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		
146	Всероссийская проверочная работа		
147	Всероссийская проверочная работа		
148	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		
149	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		
150	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		
151	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		
152	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		
153	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		
154	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		

Лист корректировки рабочей программы

2025 – 2026 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректир овки	Способ корректир овки
			по плану	по факту		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2026

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2026